



Ateliers Périscope qui répondent au contenu pour le développement des compétences personnelles et sociales des élèves

1er cycle – secondaire

- Réfléchir aux stratégies adéquates pour se faire des amis ou élargir son réseau social
 - **Amitiés et influences** (Répond en entier au contenu)
- Appliquer diverses stratégies qui favorisent l'inclusion et la bonne entente.
 - **Ouverture à la diversité** (Répond en entier au contenu)
- Comprendre sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres.
 - **Communication saine sur les réseaux sociaux** (Répond uniquement à la partie liée à l'espace virtuel)
- Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires.
 - **Saines habitudes de vie** (Répond partiellement)



2e cycle - secondaire

- Comprendre différentes composantes de la santé mentale
 - **À venir au printemps 2026 (Répondra au contenu en entier)**
- Connaître des stratégies d'adaptation qui permettent d'être plus objectif par rapport à des situations stressantes ou difficiles et à ses émotions
 - **Gestion du stress**
 - **Gestion des émotions**
Les deux, pris ensemble, répondent au contenu en entier
- Reconnaître les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire basée sur la réciprocité
 - **ViRAJ** (Répond en entier au contenu)
 - **Étincelles** (Répond en entier au contenu)
- Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle)
 - **ViRAJ** (Répond en entier au contenu)
 - **Étincelles** (Répond en entier au contenu)
- Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes
 - **Ouverture à la diversité** (Répond partiellement au contenu)
- S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être
 - **N/A**
- Discuter de la prise de risques pour soi ou pour les autres
 - **N/A**